DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Samen op koers met Passend Onderwijs: verbinden, ontmoeten en inspireren

Lef om te luisteren... naar de stem van de leerling

- Kennismaken met het aspiratiemodel
- Verkennen mogelijkheden rondom student voice in je school

Vandaag

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Wat is de stem van de leerling?

Student voice refers to the values, opinions, beliefs, perspectives, and cultural backgrounds of individual students and groups of students in a school, and to instructional approaches and techniques that are based on student choices, interests, passions, and ambitions.

Student voice is werken aan aspiratie: dromen van de toekomst concreet maken in het nu.

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Het aspiratiemodel

“MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS”

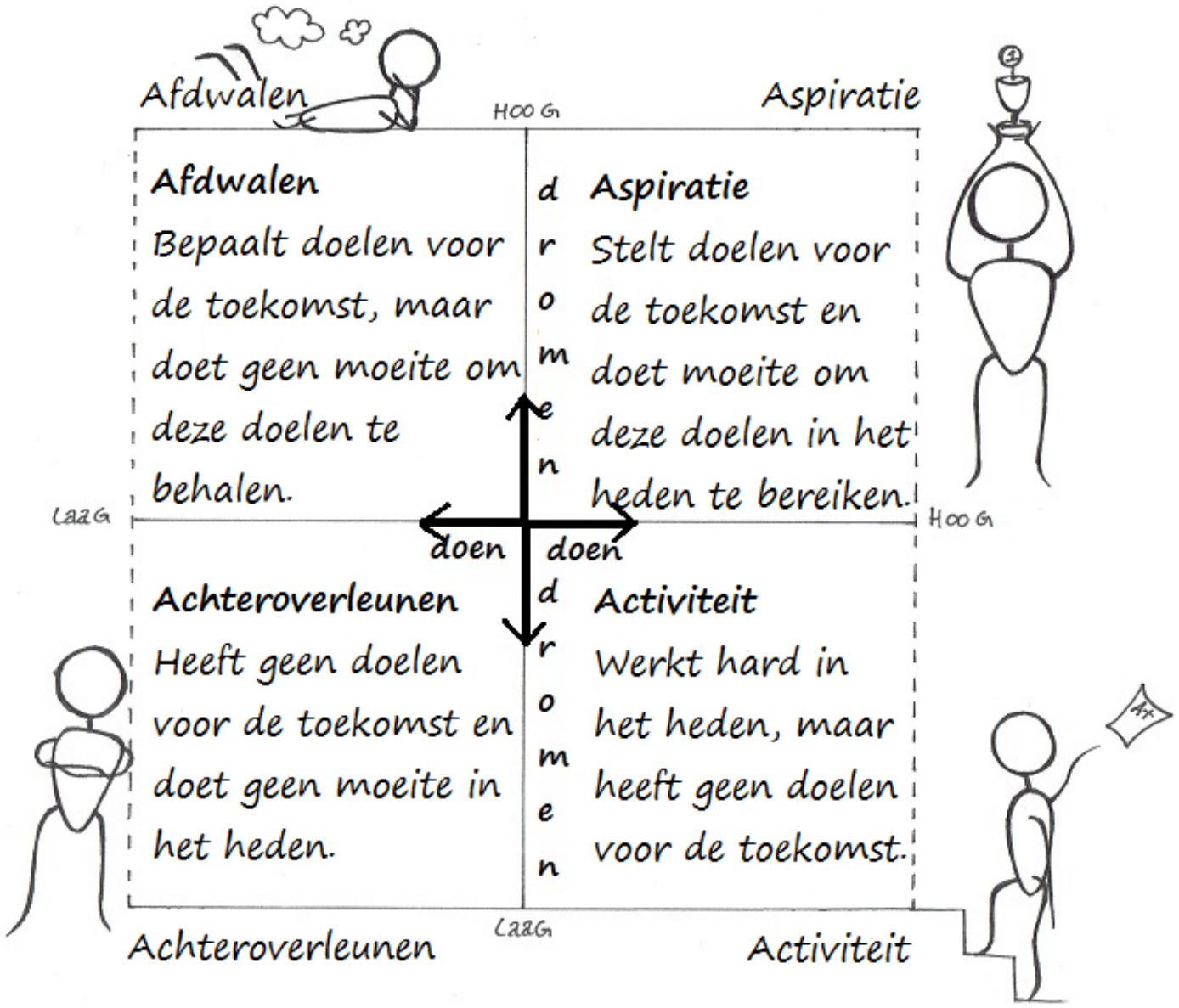
www.destemvandeleerling.nl

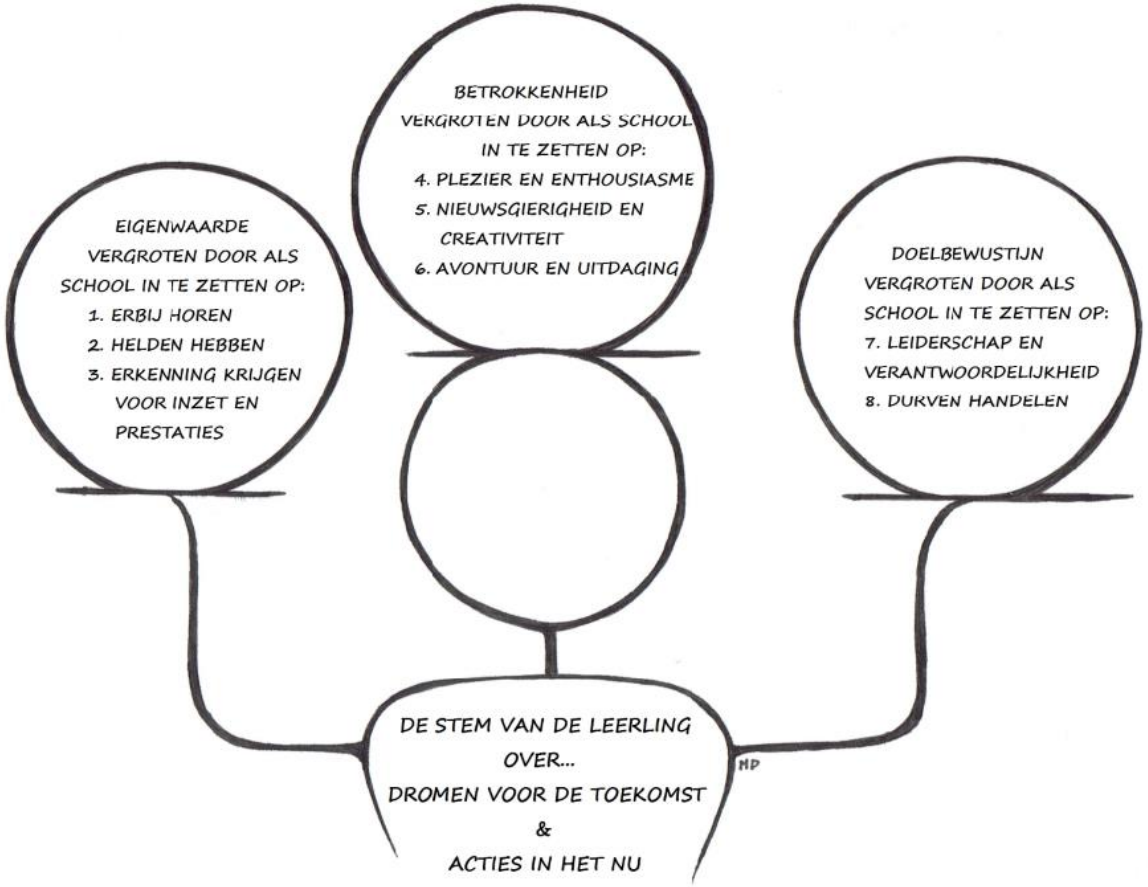
Elke leerling is gemotiveerd om te leren

Het aspiratiemodel

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS


Afdwalen
HOOG
Aspiratie
Afdwalen
Bepaalt doelen voor de toekomst, maar doet geen moeite om deze doelen te behalen.
dromen
Aspiratie
Stelt doelen voor de toekomst en doet moeite om deze doelen in het heden te bereiken.
LAAG
HOOG
doen
doen
Achteroverleunen
Heeft geen doelen voor de toekomst en doet geen moeite in het heden.
dromen
Activiteit
Werkt hard in het heden, maar heeft geen doelen voor de toekomst.
LAAG
Achteroverleunen
Activiteit



Het aspiratiemodel

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Eigenwaarde (Context)

Erbij horen,

Helden hebben,

Erkenning voor inzet en prestaties.

Als unieke personen deel uitmaken van de schoolgemeenschap.

Echt geloof dat je met elkaar in staat bent om doel te bereiken en

Een ieder een actieve betrokkenheid heeft bij het leren.

Het aspiratiemodel

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

“MET LEERLINGEN
WERKEN AAN
DE KWALITEIT VAN
ONDERWIJS”
www.destemvandeleerling.nl

Betrokkenheid (Context, Content, Feedback)

Plezier en enthousiasme,

Nieuwsgierigheid en creativiteit,

Avontuur en uitdaging.

Elke persoon binnen de schoolorganisatie is actief betrokken bij het leerproces.

De vraag is altijd: Hoe ben je aan het leren? Hoe zijn wij aan het leren?

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Betrokkenheid

Plezier en enthousiasme

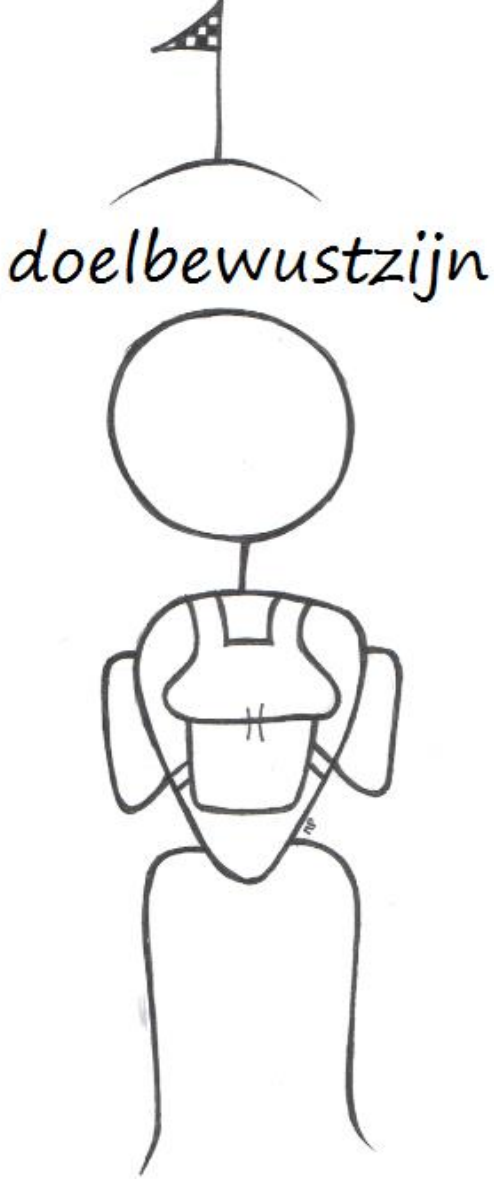
	PO
Ik heb plezier op school	79%
School is saai*	16%
Meesters en juffen hebben plezier op school	72%
Leren kan leuk zijn	80%
Ik vind het leuk om naar school te gaan	60%

	VO	MBO/ HBO
Ik vind het leuk om op school te zijn	31%	52%
Docenten werken graag met studenten	51%	64%
De docenten maken van de school een boeiende leeromgeving	21%	35%
School is saai*	50%	24%
Ik doe graag mee tijdens de lessen	35%	62%
Docenten hebben plezier op school	38%	51%
Leren kan leuk zijn	51%	65%

Doelbewustzijn (Context, Content, Feedback)

- Leiderschap en verantwoordelijkheid
- Durven handelen

Elke persoon in de organisatie
neemt verantwoordelijkheid voor wie ze zijn en
wat ze willen worden.



DE STEM VAN DE LEERLING
MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

‘Kan de leraar in de schoenen staan van een leerling en het onderwijs zien vanuit zijn perspectief? Als dit is begrepen, kan de leraar weten wat de optimale feedback is om de leerling vooruit te helpen.’

John Hattie

Bron: John Hattie (2012). *Leren zichtbaar maken*. Uitgeverij Bazalt, Rotterdam.

Wat is daarvoor nodig?

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Participatie = Energie

Participatie van leerlingen is basis van leren op elk niveau, basis van handelen.

Degene bekrachtigen die het dichtst staan bij het leerproces

Participatieladder van Hart: waar sta je als school?

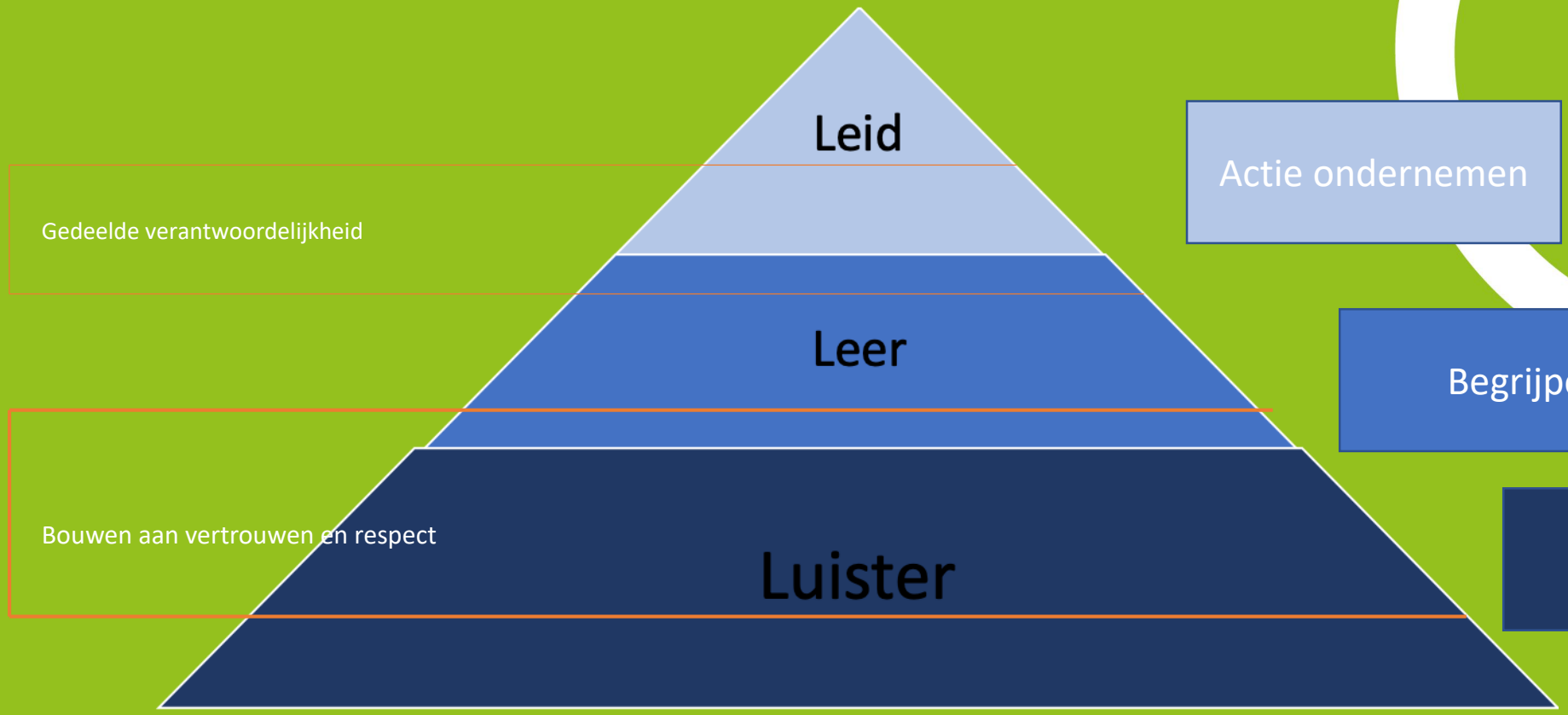
DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Participatie ladder van Hart (1992); Fielding (2011)

Participatie	8	Geïnitieerd door jongeren, jongeren beslissen samen met volw.: jongeren nemen initiatief en voeren alle activiteiten uit.
	7	Geïnitieerd en geleid door jongeren: jongeren nemen initiatief en besluiten over uitvoering. Volw. Zijn beschikbaar in begeleidende rol.
	6	Geïnitieerd door volw. Maar jongere beslist mee: volw.hebben coördinatie, jongeren betrokken in elk onderdeel van planning en uitvoering.
	5	Geconsulteerd en geïnformeerd: volwassenen voeren uit maar jongeren worden geconsulteerd. Inzicht in proces en mening wordt serieus genomen.
	4	In opdracht; maar geïnformeerd: volwassenen voeren project uit, betrokken ad-hoc IIn.
Schijn participatie	3	Afkopen: Jongeren ogenschijnlijk stem, zonder invloed te hebben op onderwerp of vorm.
	2	Decoratie: jongeren worden ingeschakeld om activiteiten op te leuken.
	1	Manipulatie: jongeren worden ingezet. Vanuit belangen voor kind geformuleerd vanuit volw.

Schoolbrede aanpak



Actie ondernemen

Begrijpen

Uitzoeken / Ontdekken

Leerling

Leerkracht

Team (o.a. directeur)

Ouders etc.

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Student voice – de stem van de leerling houdt rekening met:

1. Leerlingen als leraren over dat wat ze reeds weten
2. Leerlingen als leerders over wat ze te weten gaan komen (SV!)
3. Leraren als lerenden
4. Leren altijd onderdeel van grotere geheel: de maatschappij

Centraal staat het voortdurend leren van een iedereen.

1 . Wat is leren?
2. Hoe leer je?
3. Wat is het waard om geleerd te worden?
4. Welke rol heeft de context hierbij?

DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Denken – deel – uitwisselen

Wat betekent de stem van de leerling in onze school?

Op welke manier is de stem van de leerling zichtbaar in onze school?

Op welke manier is het systemisch onderdeel van onze school?

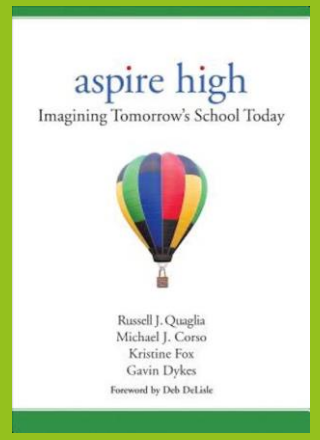
Hoe zou ik willen dat de stem van de leerling eruit ziet in onze school, mijn klas?

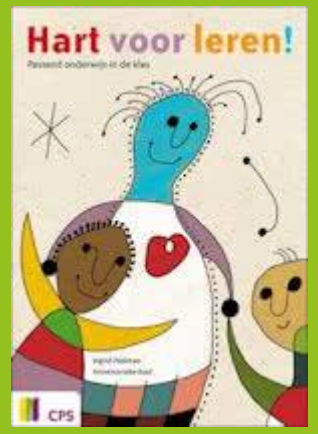
Wat heb ik zelf nodig om de stem van de leerling goed te kunnen horen?

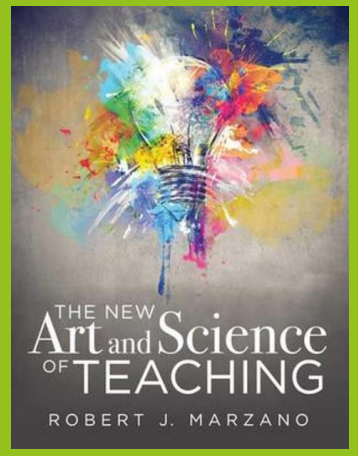
Onthoud bij leerlingen en leren

- Als gaat over hun leren probeer reflectie in verhalen te laten vertellen
- Reflecteren op leren is een gezamenlijke activiteit (veiligheid/gelegenheid/waarderen)
- Stel specifieke vragen (en een tegelijk)
- Verbind het leren naar voorgaande situaties van leren
- Documenteer (beeld, journal, opnames)
- Reflecteer en spreek regelmatig, maak het natuurlijk

MY-Voice vragenlijst







DE STEM VAN DE LEERLING

MET LEERLINGEN WERKEN AAN DE KWALITEIT VAN ONDERWIJS