



## Doelstellingen

- **Op leerlingniveau: Iedere leerling benut zijn ontwikkelpotentieel ten volle / gaat aan het roer van zijn eigen ontwikkeling staan**
  - Zicht hebben op en vergroten van executieve functies.
  - Eventuele hiaten basisschoolkennis opsporen en remediëren.
  - Sociaal-emotionele ontwikkeling: creëren reëel zelfbeeld en jezelf durven zijn.
  - Voorbereiden op brugklas:
    - Welke school/opleiding is geschikt voor mij (LOB)?
    - Zicht op en trainen van studievaardigheden gericht op instroom in brugklas.
- **Op docent- en schoolniveau: Docenten hebben kennis over hoogbegaafdheid, onderpresteren (cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen) en executief functioneren. Ze nemen die kennis mee de school in naar andere lessen/secties.**
  - Coaching on the job → orthopedagoog VO en pedagoog PO ondersteunen leerlingen en docententeam.
  - Scholing op gebied van hoogbegaafdheid en executieve functies.
- **Op Samenwerkingsverbandniveau: Er is een brede verbinding tussen scholen binnen de SWV's PO en VO 30 06 als het gaat om hoogbegaafdheid.**
  - PO is bekend en actief betrokken bij toeleiding en toelating Titus Tussenjaar.
  - TTJ is verantwoordelijk voor (warme )overdracht naar brugklas van keuze leerling.

## Resultaten (of stand van zaken)

**Resultaten/stavaza op leerlingniveau:** In OPP doelen samengebracht op gebied van:

- Executieve Functies in kaart gebracht met BRIEF: veelal tekorten in impulscontrole, emotieregulatie en taakwerkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht met CBSA: competentiebeleving op schoolse vaardigheden en sociale geaccepteerdheid relatief laag
- Hiaten opgespoord dmv toetsing TTJ en Cito's M8 rekenen en begrijpend lezen
- Voorbereiden op brugklas:
  - Leerlingen en ouders zijn geïnformeerd over diverse scholen en brugklassen. Ze bezoeken informatieavonden en proeflessen naar keuze.
  - Toets training is opgestart: leren communiceren over kennis op papier.
  - Deelname aan toets- en activiteitenweken.

Doelen zijn besproken met leerling, ouders, mentor en (ortho)pedagoog. Waar nodig is extra ondersteuning opgestart (a.d.h.v. doelen).

Tussenevaluatie OPP gepland januari 2020 gecombineerd met brugklas advies (niveau). Alle leerlingen zijn bekend met de begrippen Fixed en Growth Mindset en herkennen die bij zichzelf, herkennen belemmerende vaste overtuigingen en weten hier steeds beter naar te handelen.

**Resultaten/stavaza op docent- en schoolniveau:**

- Wekelijkse teamoverleg waar orthopedagoog en pedagoog aanwezig zijn. Onderwerpen zijn doelen uit OPP, de ontwikkeling van de leerlingen, de groep en het lesprogramma. Lesobservaties waar nodig of desgewenst.
- 7 dagdelen scholing Joost de Maare met daarin opdrachten voor docententeam om in de klas uit te voeren. Daarnaast twee oudertrainingen, eveneens van Joost de Maare, waar mentoren en (ortho)pedagogen bij aanwezig zijn. Op die manier wordt de driehoek leerling-ouders-school versterkt.
- Talentbegeleiders en TTJ-team zijn gekoppeld in scholing. Zij verzorgen overdracht binnen eigen sectie over executief functioneren.

**Resultaten/stavaza op Samenwerkingsverbandniveau:**

- Evaluatiemiddag georganiseerd voor toeleverende basisscholen.
- FAQ lijst bijgewerkt.
- Aanmeldingsformulier ontwikkeld dat ouders en PO samen invullen.
- Nog te doen: (warme) overdracht naar brugklas van keuze leerling (eigen versie AAK). Centraal daarbij werkwijze TTJ, zodat leerling met opgedane kennis verder kan.

## Conclusie en implementatie

- Samenwerking PO en VO verloopt zeer prettig. Het versterkt het team en is van meerwaarde voor de leerling en de ouders.
- Positieve dynamiek om te mogen werken vanuit ZIJNS-kenmerken. Het bekrachtigt het leren van de leerling en het team. Het draagt bij aan een veilig klimaat. Het is inspirerend om hier met een team van betrokken en enthousiaste collega's aan te mogen werken.
- Onderpresteren lijkt een chronische ziekte waarvan je moet genezen. Met name moeite met impulsinhibitie/emotieregulatie draagt hiertoe bij. Hier lijkt dan ook een mogelijke oplossing te liggen.
- In het begin is het hard werken om iedere leerling een veilig gevoel te geven. Als basisvoorwaarde moet hieraan voldaan zijn voor we aan leren toe kunnen komen. We hebben gemerkt dat ouders vooral willen dat er gestudeerd gaat worden: wanneer krijgen ze huiswerk mee. Hier gaan we volgend jaar meer expliciet over communiceren, om verwachtingen van ouders te managen.
- Leerlingen en ouders geven aan dat welbevinden toeneemt door onder ontwikkelingsgelijken te zijn.

### Wat is relevant voor het SWV?

- Het benadrukt opnieuw dat executief functioneren belangrijker is dan intelligentie voor schoolsucces. Een tekort hierin leidt bij talentvolle leerlingen tot onderpresteren.
- Advies voor iedere school is de inzet van executief functioneren bij onderpresteren.
- Er is nadrukkelijk behoefte aan een thuisnabije tussenvoorziening voor hoogbegaafde/talentvolle leerlingen die klaar zijn met de basisschool, maar om welke reden dan ook nog niet toe zijn aan de overstap naar de brugklas. Kortom Titus Tussenjaar voldoet aan een behoefte.
- Komend schooljaar starten we met 1 klas om het ontwikkelde concept te borgen en verder te verfijnen. Op grond van de grote belangstelling die we nu zien, zou dit kunnen betekenen dat we leerlingen moeten afwijzen. We hanteren een maximum van 18 leerlingen.

### Wat merken leerlingen, ouders en/of docenten hier van?

- Leerlingen en ouders: zie conclusie.
- Team: kennisoverdracht hoogbegaafdheid en executief functioneren naar de andere klassen en teams binnen de school.
- PO-VO 30 06: toename kennis en contacten.